

Chloé FAUCOMPRÉ

THÈMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

- Enseignement de la langue du voisin en contexte frontalier (approche didactique transfrontalière, compétence transfrontalière)
- L'internationalisation des formations
- Didactique de l'interculturel
- Représentations sociales des langues
- Recherche-action formation

LISTE DES PUBLICATIONS

Articles publiés dans une revue avec comité de lecture

1. Faucompré, C. et Putsche, J. (2022). « J'ai l'impression d'être la seule à aimer l'allemand » : Perceptions et représentations d'étudiants face à leur apprentissage de l'allemand en Alsace. *Glottodidactica - An International Journal of Applied Linguistics*, 1/2022, 69-86.
2. Faucompré, C. (2020). Allemand Langue du Voisin / Französisch als Sprache des Nachbarn: un concept didactique pour le Rhin supérieur. *Synergies Pays Germanophones*, 13, 31-43. Récupéré du site de la revue : <http://gerflint.fr/Base/Paysgermanophones13/faucompre.pdf>
3. Faucompré, C. et Kulovics N. (2019). Apprendre et réapprendre la langue du partenaire par le tandem linguistique transfrontalier au sein d'Eucor – Le Campus européen : entre motivation professionnelle et désir personnel. *Revue TDFLE*, n°1-2019. Récupéré du site de la revue : http://revue-tdfle.fr/revue_publi.id_publi132.html
4. Faucompré, C. et Kulovics, N. (2019). Dépasser les frontières géographiques et mentales grâce au tandem linguistique transfrontalier dans le Rhin supérieur. *Revue internationale METHODAL, Méthodologie de l'enseignement et de l'apprentissage des langues*, 3. Récupéré du site de la revue : <https://methodal.net/?article225>
5. Putsche, J. et Faucompré, C. (2017). Lehrkontext Grenzregion: Affekt und Kognition von FremdsprachenlehrerInnen der Nachbarsprache. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 22(2), 143- 154. Récupéré de : <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/865/866>
6. Putsche, J. et Faucompré, C. (2016). Formation des professeurs de langues en région frontalière : croyances et représentations des futurs professeurs d'allemand de la langue du voisin. *Education et Sociétés Plurilingues*, 40, 47-60. Récupéré du site de la revue : <http://esp.revues.org/817>

7. Faucompré, C. et Putsche, J. (2015). Les activités pédagogiques dans le cadre d'une didactique des langues en région frontalière : le cas d'un cours de français en 5. Klasse à Kehl, Bade-Wurtemberg. *Nouveaux Cahiers d'Allemand*, 33(2), 161176.

Articles publiés dans des actes de colloque

1. Faucompré, C. (2021). En finir avec le « je » simulé dans le cours de langue en contexte frontalier : vers une dissimulation de la frontière ? Dans F. Pusch et R. Battiston (dir.), *(Dis)Simulation - Journées Doctorales Humanités-SHS-Droit 2020, Dialogues Mulhousiens n°5*, 117-128. Récupéré de : <https://dialogues.hypotheses.org/files/2021/09/Volume-JDH-2020.pdf>
2. Faucompré, C. (2020). L'enseignement de la langue du voisin. Contribuer à la cohésion interrégionale et interfrontalière dans le Rhin supérieur. Dans N. Dziub (dir.), *Le Transfrontalier. Pratiques et représentations* (p 115-141). Reims : épure.
3. Faucompré, C. (2019). « L'allemand c'est pas juste pour aller faire des courses » : tenir compte des représentations des élèves et des enseignants pour concrétiser une approche didactique transfrontalière. Dans C. Polzin-Haumann, J. Putsche et C. Reissner (dir.), *Wege zu einer grenzüberschreitenden deutschfranzösischen Fremdsprachendidaktik. Etat des lieux, enjeux, perspectives* (p. 109-136). St. Ingbert : Röhrig Universitätsverlag.
4. Faucompré, C. (2018). L'enseignement de la langue du voisin en région frontalière : quelles compétences inter- et intraculturelles définir ? Dans G. Komur-Thillooy et S. Djordjevic (dir.), *L'École, ses enfants et ses langues* (p. 181-196). Paris : Orizons.
5. Faucompré, C. et Putsche, J. (2017). Déconstruire les représentations des futurs enseignants de langues face à l'enseignement en région frontalière. Dans D. Elmiger, I. Racine & F. Zay (dir.), *Processus de différenciation : des pratiques langagières à leur interprétation sociale* (p. 227-238). Neuchâtel : Centre de linguistique appliquée. Récupéré de :

Chapitres d'ouvrage

1. Faucompré, C. (2020). Didactiser les représentations des élèves : Une méthode innovante pour faciliter l'apprentissage de l'allemand en Alsace. Dans D. Rosenblatt et G. Schaffhauser (dir.), *Ruptures et transmission. Histoires, langues et liminarités en Alsace depuis 1815* (p. 129-151). Transverse AS²EMI.
2. Faucompré, C. (2017). Cross-border cooperation between a researcher and teachers to optimise the teaching of the neighbour's language. Dans O. Mentz et T. McKay (dir.), *Unity in Diversity. European Perspectives on Borders and Memories* (p. 102-121). Münster: LIT Verlag.
3. Köppel, S., Burth, H-P., Faucompré, C., Mentz, O., Raith, M., Brüning, C. et Wurth, K. (2017). Border and Memory Studies, and Implications for Education in Germany and Eastern Europe. Dans A. Vaupel (dir.), *Borders, Memory and Transculturality. An Annotated Bibliography on the European Discourse* (p. 71-108). Münster: LIT Verlag.